

**Приложение 1 к РПД Пожарная безопасность  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), на-  
правленность (профили) "Физическая культура.  
Безопасность жизнедеятельности"  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС-  
ЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) "Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности"
3.	Дисциплина (модуль)	Пожарная безопасность
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

**I. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслуши-

ваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации по выполнению практических работ**

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических работ. Необходимо указывать: тему; цель работы, содержание работы и последовательность ее выполнения; выводы.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

### **1.4 Методические рекомендации по подготовке выступления на семинаре**

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

### **1.5 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)**

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернет-тренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

### **1.6 Методические рекомендации по составлению кроссворда**

Для составления кроссворда по заданной теме необходимо проанализировать разные источники (учебная и научная литература, сеть Internet, энциклопедии, практические пособия и т.д.).

Кроссворд составляется индивидуально. Работа может быть представлена в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

При составлении кроссворда:

- не допускается наличие незаполненных клеток в сетке кроссворда;
- не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;
- загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- не допускаются аббревиатуры, сокращения;
- рисунок кроссворда должен быть четки.

### **1.7 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Основным источником подготовки к экзамену является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

## **II. Планы практических занятий**

## **Тема 1: «Пожарная безопасность, как система государственных и общественных мероприятий» (2ч)**

### **План.**

1. Законодательно Р.Ф. в области обеспечения пожарной безопасности.
2. Государственный пожарный надзор за обеспечением пожарной безопасности.
3. Права и обязанности организаций в области пожарной безопасности.
4. Ответственность руководителей организации за нарушение правил в области пожарной безопасности.
5. Сертификация и лицензирование в области пожарной безопасности.

### **Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. Какие Вы знаете законодательные акты, обеспечивающие пожарную безопасность?
2. Из каких органов государственной власти состоит система обеспечения пожарной безопасности?
3. Перечислите основные статьи Ф. 3 «О пожарной безопасности» закрепляющие права и обязанности в области пожарной безопасности?
4. Какой основной нормативный акт регламентирует порядок лицензирования в области пожарной безопасности?

### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Изучить и законспектировать основные документы, определяющие пожарную безопасность?
2. Изучите Постановление Правительства Российской Федерации «О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности».
3. Законспектируйте статью, по которой привлекают за нарушение требований пожарной безопасности.

*Литература:* [1, с. 152-174]; [2, с. 155-188].

## **Тема 2 : «Пожарная охрана в Российской Федерации» (2ч)**

### **План**

1. Пожарное дело в России.
2. Система обеспечения пожарной безопасности.
3. Структура органов и подразделений пожарной охраны.
4. Пожарная охрана, ее виды и задачи.
5. Государственная противопожарная служба.
6. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.
7. Противопожарный инструктаж.

### **Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. Расскажите, когда появилась первая пожарная охрана и как она называлась?
2. Перечислите основные функции системы обеспечения пожарной безопасности?
3. Из каких видов состоит пожарная охрана?
4. Какие задачи возложены на пожарную охрану?
5. Из каких служб состоит государственная противопожарная служба?
6. Какие виды противопожарных инструктажей Вы знаете?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить периодизацию истории создания пожарной охраны от глубины веков до наших дней.
2. Законспектировать основные функции системы обеспечения пожарной безопасности
3. Законспектировать структуру Государственной противопожарной службы.

4. Законспектировать инструктажи и обучение мерам пожарной безопасности.

*Литература:* [1, с. 256-275]; [2, с. 145-145].

### **Тема 3 : «Понятие о пожаре как о процессе» (2ч)**

#### **План.**

1. Горение как, химическая реакция.
2. Горючие и взрывоопасные вещества.
3. Показатели пожарной опасности.
4. Поражающие факторы пожара.
5. Условия прекращения горения.
6. Статистика и прогнозирование причин пожаров, и их последствия.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. Раскройте определение: «горение».
2. Что собой представляет «треугольник горения»?
3. Что необходимо для восстановления горения?
4. Раскройте основные поражающие факторы пожара?
5. Раскройте характерные признаки пожаров?
6. Какие основные причины пожаров Вы знаете?

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Изучить и законспектировать понятия: горение, треугольник горения.
2. Изучить и законспектировать поражающие факторы пожара.
3. Изучить и законспектировать основные принципы прекращения горения.

*Литература:* [1, с. 152-174]; [2, с. 55-85]

### **Тема 4: «Классификация и причины пожаров» (2ч)**

#### **План**

1. Классификация пожаров.
2. Причины пожаров.
3. Системы пожара тушения.
4. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению
5. Последствия пожаров.
6. Назначение и классификация первичных средств пожаротушения.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. По каким принципам классифицируются пожары?
2. Какие пожары по масштабности и интенсивности Вы знаете?
3. Назовите основные причины возникновения короткого замыкания?
4. Перечислите, какие огнетушители Вы знаете?
5. Какие необходимо соблюдать меры для выбора огнетушителя?
6. Перечислите, что должна содержать инструкция на огнетушителе?
7. Какую массу должен иметь огнетушитель (переносной)?
8. В результате проведения практических занятий, обучаемые должны усвоить: план эвакуации в случае пожара и алгоритм действия при эвакуации учащихся из здания ОУ во время уроков; правила эксплуатации огнетушителей.

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Изучить, законспектируйте средства пожаротушения и правила применения и использования.
2. Изучите сроки их проверки на пригодность.
3. Действия населения при пожаре в здании.

#### **Интерактивная форма: представление и обсуждение презентации**

*Литература:* [1, с. 152-174]; [2, с. 55-85]; [3, с. 109-132 ].

## **Тема 5: «Правила и меры пожарной безопасности» (2ч)**

### **План.**

1. Правила пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
2. Знаки пожарной безопасности.
3. Требования пожарной безопасности к проведению культурно-массовых мероприятий
4. Порядок действия в случае возникновения пожара
5. Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения.
6. Техника, используемая для тушения пожаров.
7. Способы защиты органов дыхания и зрения человека от воздействия газов и продуктов горения. Классификация СИЗОД и особенности спасение пострадавших.
8. Обеспечение безопасности людей при пожаре.
9. Безопасное поведение при лесных пожарах.

### **Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. Перечислите, основные знаки безопасности, которые применяются у Вас в учреждении?
2. Перечислите, основные вопросы, которые необходимо выполнять перед закрытием помещения на нерабочее время?
3. Перечислите, основные требования к проведению культурно-массовых мероприятий?
4. Перечислите запрещающие мероприятия при проведении культурно-массовых мероприятий?
5. Какое расстояние видимости при движении в дымоопасном районе считается опасным?
6. Что запрещается во время пожара оставлять открытым?
7. Перечислите, меры безопасности во время пожара: в подъезде, лоджии, в здании.
8. Перечислите, какие меры безопасности необходимо выполнять при пожаре в торфяном поле?
9. Перечислите, какие способы тушения пожаров в лесу Вы знаете?
10. Какие основные группы автоцистерн Вы знаете?
11. Перечислите специальную пожарную технику, применяемую при спасении людей на пожаре?
12. Перечислите требования по обеспечению безопасности людей при пожаре?
13. Перечислите, безопасное поведение при лесных пожарах?
14. Назовите основные виды лесных пожаров?
15. Перечислите основные способы тушения лесных пожаров?

### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Разработать и законспектировать правила пожарной безопасности в ОУ.
2. Разработать и законспектировать знаки пожарной безопасности.
3. Разработать и законспектировать требования пожарной безопасности к проведению культурно- массовых мероприятий.
4. Разработать и законспектировать классификацию огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения.
5. Разработать и законспектировать классификации СИЗОД.
6. Разработать и законспектировать меры пожарной безопасности во время пожара.

### **Интерактивная форма: представление и обсуждение презентации**

*Литература:* [3, с. 123-133].

## **Тема 6: «Требования пожарной безопасности и задачи руководителей организаций по их выполнению» (2ч)**

### **План**

1. Разработка и реализация мер пожарной безопасности в организациях.
2. Порядок учета пожаров и их последствий.
3. Противопожарный режим организации и его установление.
4. Система оповещения работников о пожаре.
5. Разведка в задымленном здании и поиск пострадавших
6. Инструкция о мерах пожарной безопасности.
7. Способы эвакуации
8. План (схема) эвакуации работников в случае пожара.
9. Особенности пожарной безопасности детских дошкольных и образовательных учреждений, культурно-просветительских и зрелищных учреждений, а также при организации и проведении мероприятий с массовым пребыванием людей.
10. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении с круглосуточным пребыванием обучающихся.
11. Действия учителя и учащихся при пожаре.
12. Доврачебная медицинская помощь
13. Психология поведения при пожаре.

### **Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. Где необходимо размещать устройство дистанционного пучка?
2. Для чего необходимо вести учет пожаров и их последствия?
3. Перечислите способы оповещения людей о пожаре?
4. Перечислите способы эвакуации людей при пожаре?
5. Перечислите основные запрещающие требования при организации и проведении мероприятий с массовым пребыванием людей?
6. Перечислите основные рекомендуемые варианты при пожаре?
7. В результате проведения практических занятий, обучаемые должны усвоить: план эвакуации в случае пожара и алгоритм действия при эвакуации учащихся из здания ОУ во время уроков; устройство и правила эксплуатации огнетушителей.

### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Законспектировать основные меры пожарной безопасности.
2. Законспектировать требования к аппаратуре автоматического пожаротушения.
3. Изучить порядок учета пожаров и их последствий.
4. Законспектировать и изучить противопожарный режим в организациях, учреждениях.
5. Изучить основные направления и классификацию систем оповещения работников о пожаре.
6. Изучить правила проведения разведки в задымленном здании, сооружении.
7. Изучить и законспектировать инструкцию о мерах пожарной безопасности.
8. Изучить порядок проведения массовых мероприятий в образовательных учреждениях.
9. Составить графическую и текстовую часть эвакуации из здания, с учетом деятельности учителя и учащихся при пожаре в О.У.

### **Интерактивная форма: представление и обсуждение презентации**

*Литература:* [1, с. 170-174]; [132, с. 99-105].

## **Тема 7. Тема 8.: «Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожара и взрывов» (2ч)**

### **План.**

1. Комплекс технических, организационных и пожарно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику и тушение пожаров.
2. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных обстоятельствах.
3. При тушении пожара на объекте с наличием взрывчатых материалов «ВМ»
4. Основы локализации и ликвидации пожаров.

**Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. Перечислите организационно-технические мероприятия для обеспечения пожарной безопасности?
2. Перечислите основные этапы выявления и оценки пожарной обстановки?
3. Перечислите необходимые дополнительные меры по совершенствованию действующих на объекте систем обеспечения пожарной безопасности?
4. Перечислите наиболее важные вопросы, которые следует проработать с обучаемыми в первоочередном порядке?

***Задание для самостоятельной работы.***

10. Законспектировать основные организационно-технические мероприятия.
11. Законспектировать основные мероприятия, входящие в пожарный режим
12. Законспектировать запрещающие мероприятия, входящие в пожарный режим.
13. Законспектировать основные этапы оценки прогнозирования обстановки
14. Законспектировать основные факторы, влияющие на последствия ЧС.
15. Законспектировать основные мероприятия при тушении пожара с наличием взрывчатых материалов.

**Интерактивная форма: представление и обсуждение презентации**

*Литература:* [1, с.199-202].